

ne dozvoljavaju?

COI Step by Step već više godina insistira na konceptu učešća u međunarodnim komparativnim istraživanjima zbog općeg nedostatka podataka o o Hercegovini. Jedino na osnovu ozbiljnih istraživačkih podataka moguće su smislene intervencije u obrazovanju. Sistemi obrazovanja rijetko ili najveć internog vrednovanja kvaliteta obrazovanja, postignuća učenika, kvaliteta rada nastavnog osoblja ne postoji. Mnogo prije prvog testiranja u sklopu P nivoima da Bosna i Hercegovina uzme učešće.

Prije same PISA-e, BiH je učestvovala u jedinom istraživanju TIMSS, Područje istraživanja Matematika i prirodne nauke, Prvo sudjelovanje BiH (200 IV.razreda osnovne škole.

U 2021. godinu BiH je uzela učešće u PIRLS-u, razvoj čitalačke pismenosti.

Dakle na osnovu ova tri istraživanja postoje indikacije po obrazovne sisteme u Bosni i Hercegovini ali je potpuno razočaravajući odnos svih aktera u Javni diskurs obilovao je optužbama i odbranama ali konkretnih akcija nije bilo, osim sporadičnih aktivnosti civilnog sektora, APOSO-a i nekih među nesuglasica, učešće u narednom ciklusu PISA-e biće onemogućeno.

APOSO kao takav daje nemjerljive napore u ovoj sferi i predstavlja pozitivni pomak, no kompleksnost političke organizacije u BiH, ostavlja malo rele Podaci su Vam poznati i nećemo se osvrnati na njih. Za nas i našu Zajednicu inovativnih nastavnika/ca oni su potpuno očekivani i subjektivno smo o: potpuno je razočarenje odustvo bilo kakve smislene reakcije na rezultate. Dakle, obrazovni autoriteti su morali već pri prvim rezultatima da osnuju element u obrazovanju, kako bi spriječili potpunu destrukciju generacija prije i onih koji dolaze. Intervencije su morale podrazumijevati: dodatna istra kadra, potreba nastavnika i škola, programe podrške nastavnima, radikalnu izmjenu paradigme obrazovanja sa koncepta NPP-a na predmetne ku usmjeren na nastavnike i izdavače a ne stavlja djecu u centar, dok to kurikulum kroz koncept ishoda radi, odnosno vraća dijete u centar obrazovanja Napredak može biti ostvaren na različitim nivoima vodeći se tim da pozitivne prakse i visokokvalitetni nastavni kadar postoji, no u nedovoljnoj mjeri.

Potrebno je:

Radikalno revidirati paradigmu (Od NPP-a ka Kurikulumu) - ovaj proces mora da uključuje ogroman broj nastavnika, eksperimentalne škole, prateća dugogodišnji proces

Dizanje kompetencija nastavnog i nenastavnog osoblja kroz reformu inicijalnog obrazovanja, revidirani koncept profesionalnog razvoja nastavnika, e iz budžeta za nastavnički kadar.

Uvođenje standarda kvaliteta obrazovanja uključujući nastavničke standarde, standarde učeničkih postignuća itd.

Uvođenje koncepta eksternog i internog vrednovanja škola, nastavnika.

To su supstancijalni koraci ka tome da imamo ozbiljnu bazu na kojoj se obrazovanje može graditi.

Preduslov svih promjena je istinska i poptuna depolitizacija obrazovnog sektora jer se promjene u obrazovanju ne mogu mjeriti političkim mandatom ulaganjem koji ne ovisi o politici pojedinaca. Daljnje učešće BiH na međunarodnim istraživanjima je potpuno besmisleno ako se prema tim podacima Bahato, otpuživački ili u prevodu nemamo dovoljno kompetentan sistem da bi odgovorio na krize u obrazovanju.